



**Plan mot kränkande behandling
samt arbete med aktiva åtgärder
mot diskriminering**

**Högalidens förskola
augusti 2023 - augusti 2024**



Begreppsbeskrivning

Plan mot kränkande behandling samt arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering benämns i följande dokument som “planen”.

Diskriminering är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna som återfinns i diskrimineringslagen, 2008:567:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- ålder

Direkt diskriminering är när huvudman, rektor eller motsvarande på ledningsnivå, eller annan personal missgynnar eller behandlar ett barn, en elev eller annan vuxen sämre än andra utifrån diskrimineringsgrunderna (SFS 2010:800 9§)

Indirekt diskriminering är när huvudman, rektor eller motsvarande på ledningsnivå, eller annan personal missgynnar barn eller elev genom att tillämpa bestämmelser, regler eller förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar barn eller elev utifrån diskrimineringsgrunderna. Detta gäller dock inte om bestämmelsen kan motiveras av ett mål där medlen är lämpliga och nödvändiga för att uppnå målet (SFS 2010:800 10§).

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse (SFS 2008:567)

Trakasserier är en kränkning i relation till diskrimineringsgrunderna då det samtidigt finns ett jämställt maktförhållande mellan aktörerna. Till exempel om ett barn kränker ett annat barn kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna faller de under trakasseri (SFS 2008:567).



Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller annan persons värdighet utan samband med någon av diskrimineringsgrunderna utifrån diskrimineringslagen (SFS 2010:800 3§).

Mål:

På Högalidens förskola ska barnen möta en utbildning och undervisning som är tillgänglighetsanpassad och utformad efter alla barn. Utbildningen och undervisningen ska skapa inkludering och delaktighet där personalen har utgångspunkt i relationskompetens och lågaffektivt bemötande.

Ansvariga för planen:

Rektor Monica Kable och samtliga pedagoger på Högalidens förskola.

Rektors ansvar:

Rektorn ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet genomsyras av jämställdhet och inkluderar "planen mot kränkande behandling samt arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering" (Skolverket, 2018). Rektorn ansvarar också för att personalgruppen får fortbildning och kompetensutveckling inom området samt se till att arbetslagen får tid att genomföra arbetet med dokumentation.

Personal på förskolans ansvar:

Personalen på förskolan ansvarar för att följa planen samt att arbeta med aktiva, främjande och förebyggande åtgärder mot diskriminering och annan kränkande behandling (Skolverket, 2018).

Delaktighet:

Beskrivning av hur barn, vårdnadshavare och pedagoger är delaktiga i arbetet med planen.

Barns delaktighet:

Tillsammans med barnen samtalar vi om de olika miljöerna på förskolan och var de känner sig trygga/otrygga; såväl inne som ute. Vi observerar i vilka miljöer barnen rör sig om de undviker vissa platser. Pedagogerna är öppna för barnens åsikter och att de i de vardagliga samtalen och i leken är lyhörda för barnens tankar och frågor om likabehandling. Barnen ges under hela läsåret i det dagliga arbetet tillfällen att diskutera och samtala om "hur var och en bör vara mot varandra".



Vårdnadshavarnas delaktighet:

Planen finns tillgänglig på förskolans webbplats samt som papperskopia på förskolan. På möten för vårdnadshavare delges arbetet med planen och hur det genomförs. Genom dessa strategier kan vi skapa förutsättningar för vårdnadshavare att samverka utifrån barnens bästa.

Pedagogers delaktighet:

Personalen på förskolan arbetar för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att planen ska hållas levande utgör den en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete exempelvis i dokument för avdelningsplanering. Vi skapar ett gemensamt förhållningssätt genom arbetet med relationskompetens och integritet, vi är därigenom bra förebilder för barnen. I arbetet med barns integritet arbetar vi utifrån "Riktlinjer för barns integritet i förskolan - förskolor i Mölnåls stad" (bilaga 1). Pedagogerna arbetar även med vårt material: "Konkret beskrivning av förhållningssätt" (bilaga 2).

Undersök

Undersökning av utbildningen och förskolans miljöer för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Vi genomför regelbundet kartläggning genom till exempel sociogram, värderingsövningar, observationer och relationsanalyser. Genom dessa metoder kan vi upptäcka och identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i utbildningen.

Analysera

Analys görs av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

Resultatet av analysen arbetas vidare med i arbetslagen samt enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Åtgärda

Beskrivning av valda främjande insatser utifrån analysens resultat:

- Vi får utbildning i, och arbetar med, relationskompetens där fokus ligger på relationer, kommunikation och samspel, och vi arbetar aktivt och målmedvetet med att bygga meningsskapande relationer. Detta gäller alla relationer; såväl mellan personal, barn och vårdnadshavare.
- Vi arbetar utifrån ett lågaffektivt bemötande där vi tar utgångspunkt i barnens förmågor.



- Vi lyssnar in barnens tankar och funderingar och tar dem på allvar.
- Vi arbetar med noga utvald litteratur i arbetet med normer och värden.
- FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) och tillhörande material används i utbildningen, exempelvis kompisböckerna.
- Vi utgår ifrån att “barn gör rätt om de kan” (Ross Greene).
- Vi arbetar med barns integritet utifrån “riktlinjer för barns integritet - förskolor i Mölnåls stad”.
- Vi skapar ett gemensamt förhållningssätt genom arbetet med relationskompetens samt integritet och är därigenom bra förebilder för barnen.

Tidsplan: Kontinuerligt under året.

Ansvariga: Alla pedagoger på Högalidens förskola.

Beskrivning av valda förebyggande åtgärder utifrån analysens resultat:

- Vi arbetar med begreppen och tecken för “Stopp” och "Vill inte” för att stötta barn i att förstå och respektera varandra i sina personliga gränssättningar.
- Pedagoger är där barnen är, och är därmed uppdelade, för att ha uppsikt såväl inomhus som utomhus.
- Barnen på förskolan är “allas” och samtliga pedagoger ingriper vid behov.
- Vi välkomnar alla barn och vårdnadshavare när de kommer till förskolan.
- Vi delar upp barnen i mindre grupper för att kunna vara nära och stötta vid samspel, och utmanar gruppkonstellationer.

Tidsplan: Kontinuerligt under året.

Ansvariga: Alla pedagoger på Högalidens förskola

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat: 2022/2023

Utifrån ledningsnivå ser vi ett fortsatt behov av att arbeta med “planen” på gemensamma träffar för att innehållet ska fortsätta hållas levande och för att nyanställda ska få goda möjligheter till att ta sig an innehållet. Utifrån analysens resultat ser vi också att vi behöver förtydliga begreppen främjande och förebyggande för att utbildningen och undervisningen ska hålla en hög kvalitet. Arbetet med likavärdeveckorna har skapat en ökad systematik och något som planeras att arbetas vidare med.



Uppföljning

Arbetet följs upp i januari 2024

Beskrivning av hur arbetet följs upp:

Resultat:

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet under året:

Utvärdering

Arbetet utvärderas i juni 2024.

Beskrivning av hur arbetet har utvärderats:

Resultat:

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Riktlinjer för barns integritet

- förskoleverksamheter Mölnåls stad

Övergripande syfte med riktlinjerna och tillhörande stödmaterial är att: Utbilda, stödja, uppmuntra och vägleda förskolans personal i arbetet med barns integritet. Utifrån förskolans uppdrag ser vi barnen som rättighetsbärare där barn har rättighet till delaktighet och inflytande i dess liv, integritet och utveckling. Riktlinjerna är framtagna av Skolförvaltningen för att skapa en trygg, säker och likvärdig förskola i Mölnåls stad med utgångspunkt i styrdokument och forskning.

Personalfördelning och ansvar

- Endast ordinarie personal och väl kända vikarier öppnar och stänger förskolan. Vid tveksamhet i dessa frågor kontaktas alltid rektor.
- Varje enhet tar fram rutiner för hur ordinarie personal fördelas över hela förskolan då flera pedagoger är frånvarande. Vid tveksamhet i dessa frågor kontaktas alltid rektor.
- Studenter, elever och praktikanter följer handledare/annan pedagog.

Blöjor och toalett

- Endast ordinarie personal eller väl kända vikarier (erfarenhet, anknytning och lämplighet beaktas) byter blöjor och hjälper till vid toalettbesök.
- Förskollärostudenterna och barnskötarelever deltar vid toalett och blöjsituationer tillsammans med handledare som avgör när/om hen är en känd person för barnen och därmed kan byta blöja och hjälpa till med toalettbesök med handledare närvarande.
- Vi respekterar barnens önsningar och behov av integritet med lyhördhet för det barnen signalerar. Varje förskola tar fram rutiner för hur barn kan få avskildhet vid blöjbyte, och toalettbesök med lyhördhet för varje individ.
- Barnen får vara delaktiga i den dagliga omvårdnaden, till exempel vid blöjbyten. De får stöd i att efter sin förmåga ”byta sina egna blöjor”, ta på och av sina kläder och så vidare.



- Vi arbetar medvetet med att låta barnen få chans att tvätta sina privata kroppsdelar och torka sig efter toalettbesök själva så tidigt som möjligt och efter sin förmåga.
- I alla de situationer där vuxna sköter och vårdar ett barn, exempelvis tvättar, byter blöja, smörjer in kan vi på olika sätt signalera till barnet att det är din kropp och du är med och bestämmer över den.

Närhet

- Barnen får erfara att de kan säga nej och sätta gränser för sin kropp. Vi respekterar barnens "Nej" Ett exempel på detta kan vara att inte fortsätta att busa med eller kittla ett barn som säger nej/stopp/sluta, även om det skrattar.
- Inga vuxna i förskolan "stjäl" kramar, pussar eller närhet från barnen. Vi är lyhörda för barnens signaler och frågar om de vill ha en kram eller sitta i knät. Vi lyssnar in hur barnen vill ha det på vilan så att närhet inte påtvingas. Vi uppmanar inte barn att krama andra barn "som förlåt."

Vila

- Endast ordinarie personal eller väl kända vikarier är ensamma vid sovvila. Förskollärarstudenter och barnskötarelever kan ansvara för vila med närvarande handledare/annan pedagog. Handledaren avgör när/om hen är en känd person för barnen.
- Vid personalfrånvaro ansvarar varje pedagog för att kommunicera och samarbeta med kollegor på hela förskolan. Personalförflyttning och samarbete mellan avdelningar organiseras för att skapa en så trygg situation som möjligt för varje barn utifrån rådande situation.

Måltid

- Barnen får tidigt ta till sig sin mat och äta själva. Vi är lyhörda för hur barnen uppfattar matsituationen. Vi erbjuder och uppmuntrar barnen att smaka men tvingar aldrig. Pedagogerna är goda förebilder som skapar positiv stämning vid matbordet.

Orosanmälan

- Barns berättelser och signaler måste tas på allvar och det är av största vikt att vuxna lyssnar uppmärksamt om ett barn försöker berätta något viktigt.
- Förskolans uppgift är att lyssna, uppmärksamma och anmäla vid minsta oro men vi utreder inte. Tolkningen och värderingen av barnets berättelse/händelsen görs sen av

socialtjänst eller polis.

- Anställd i förskola har möjlighet att kontakta socialtjänsten anonymt för rådfrågan vid osäkerhet. I de fall där polisen utreder går det ändå att kontakta socialtjänsten för att koppla in dem som stöd till familjen.
- Ansvarig för verksamheten ansvarar för att alla som arbetar i den känner till anmälningsskyldigheten. Det vill säga att de vet var, när och hur en anmälan ska göras.

Anmälan görs alltid vid minsta misstanke:

- Pedagoger kontaktar omedelbart rektor vid minsta oro eller misstanke och anmälan görs omgående av rektor eller personal. Samtlig personal har ansvar för att anmälan verkligen görs.
- Om misstanken rör vårdnadshavare/anhörig ska man omedelbart ta kontakt med socialtjänsten. (Regler för detta återfinns i socialtjänstlagen.)
- Om misstanken rör en anställd/vikarie/praktikant ska polis omedelbart kontaktas.

Rekryteringsprocess och introduktion av nyanställda

- Alla som ska arbeta eller praktisera på förskolan måste i enlighet med skollagen (SFS 2010:800) visa ett aktuellt utdrag ur polisens belastningsregister. Utdraget visas för rektor innan personen får ta tjänst/praktisera på förskolan. Vikarier lämnar till vikarieenheten.
- All personal tar del av riktlinjer för barns integritet. Vid introduktion av nyanställda går riktlinjerna igenom och stödmaterialet visas.
- Varje rektor ansvarar för att all personal årligen går igenom riktlinjerna samt blir uppdaterade på att stödmaterialet finns och hur det kan användas för att möta verksamhetens utvecklingsområden.

Sekretess och integritet för praktikanter, elever, studenter och servicepersonal

- Vikarier/praktikanter/elever/studenter/servicepersonal tar del av och skriver under riktlinjerna och sekretessblankett. Riktlinjerna för barns integritet finns i vikariepärmerna.
- Giltigt utdrag, utan anmärkning, ur belastningsregistret uppvisas för respektive chef innan vikarier/praktikanter/elever/studenter/servicepersonal får vara på förskolan.



- Serviceförvaltningens personal informeras om riktlinjerna för barns integritet av chef på respektive förvaltning.

Kommunikation med vårdnadshavare

- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt om vilka personer som kommer att vara på förskolan och vilka roller dessa har.
- Alla nya vuxna i verksamheten introduceras för varandra. Personal, vikarier, studenter och praktikanter presenterar sig för vårdnadshavare och berättar varför de finns på plats.
- Vårdnadshavare informeras om riktlinjerna för barns integritet och plan mot diskriminering- och kränkande behandling.

Fotografering/dokumentation

- Vårdnadshavare, vikarier, praktikanter och andra tillfälliga besökare får inte fotografera på förskolan.
- Förskollärarstudenter använder endast förskolans digitala verktyg vid dokumentation (bild/film.)
- Varje enhet genomlyser frågor kring vad, hur och varför dokumentation sker och med vilka verktyg. Samt hur dokumentation lagras/förvaras i enlighet med GDPR.

Stadens nätverk

- Mölnåls stad blockerar olämpliga webbsidor samt möjligheter att använda anonymiseringstjänster för att kringgå den blockeringen.

Uppföljning och revidering

- Riktlinjerna för barns integritet och det förebyggande integritetsarbetet följs upp årligen på enhetsnivå och huvudmannanivå i det systematiska kvalitetsarbetet och i samband med uppföljning av plan mot diskriminering- och kränkande behandling. (Där finns kartläggning för var det finns risk för sexuella trakasserier som bör användas.) Riktlinjerna revideras i januari 2023.



Riktlinjer för barns integritet - förskolor i Mölnåls stad

I mitt uppdrag som förskolepersonal i Mölnåls stad - fast eller vikarie -

har jag läst, förstått och kommer att arbeta utifrån

Mölnåls stads riktlinjer för barns integritet, för förskolor.

NAMNTECKNING

NAMNFÖRTYDLIGANDE

DATUM OCH ORT



Konkret beskrivning av förhållningsätt

Vi främjar lika rättigheter och möjligheter genom olika rutiner som till exempel:

- Personalen är goda förebilder för barn och varandra.
- Pedagoger deltar i barns aktiviteter, både inne och ute.
- Pedagoger är uppmärksamma, aktivt närvarande och lyhörda i barngruppen och för barnens egna iakttagelser.
- Pedagoger är där barnen är, och är därmed uppdelade, för att ha uppsikt såväl inomhus som utomhus.
- Barnen på förskolan är ”allas”, och samtliga pedagoger ingriper vid behov.
- Personalen medverkar till att skapa god kontakt med vårdnadshavare.
- Vi välkomnar alla barn och vårdnadshavare när de kommer till förskolan.
- Vi har en gemensam syn på hur vi möter och bemöter varandra.
- Vi utgår ifrån att barn gör rätt om de kan.
- Tillsammans skapar vi en trygg miljö och tillitsfulla relationer.
- Maten som serveras är likvärdig oavsett behov.
- Alla barn kan delta i de aktiviteter förskolan erbjuder.
- Barnens integritet värnas om i alla vardagliga situationer på förskolan.
- Vi belyser, och värnar om, mångfalden i verksamheten.
- Vi främjar alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet.
- Vi arbetar med lågaffektivt bemötande.

Vi informerar våra nyanställda/VFU-studenter/långtidsvikarier/praktikanter om likabehandlingsplanen och deras ansvar som vuxna.



Bilaga 3

Anmälan till rektor för skola/förskola/pedagogisk omsorg om kränkande behandling/trakasserier

(6 kap. 10 § skollagen)

- Anmälan kan göras av personal, elev, förälder eller annan berörd person
- Personal är skyldig att anmäla kännedom om upplevd kränkning till ansvarig rektor

Anmälan gäller:

Barnets/elevens namn	Aktuell verksamhet – förskola, skola, fritidshem, annat	Avdelning/årskurs
----------------------	---	-------------------

Datum och tidpunkt för händelsen/händelserna

År, månad, dag, tidpunkt	
--------------------------	--

Vad har hänt? (bifoga ev. skrivelse)

Beskriv utförligt vad som inträffat. Hur har kränkningen skett och vad har den bestått av? Om det är vid flera tillfällen försök få med samtliga.

Anmälare

Datum för anmälan	Namn	Telefonnummer
-------------------	------	---------------

Handlingen ska diarieföras och förvaras i elevens akt hos skoladministratör.

Bilaga 4

Arbetsgång vid uppgift om kränkande behandling/trakasserier

I 6 kap. 10 § skollagen finns tydliga regler om skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Skyldigheterna gäller på motsvarande sätt när det gäller trakasserier på det sätt som avses i diskrimineringslagen. Alla enheter ska ha tillgång till Skolverkets Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012) och arbeta efter dessa.

När rektor nämns menas rektor för skola, förskola och pedagogisk omsorg.

Alla handlingar i ärendet ska diarieföras och bevaras i barnets/elevens akt.

Behöver du diskutera aktuellt ärende eller har frågor kring arbetet generellt är du välkommen att höra av dig. Förvaltningskontoret kan komma att följa upp ärendet och tar då kontakt med dig.

Kännedom

Ärenden om kränkande behandling börjar med att personal på skolan/förskolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad. Det kan vara barnet/eleven som själv berättar, ett annat barn/annan elev berättar, en förälder berättar eller personalen ser själv något som händer på till exempel skolgården. Det kan ett annat barn/en annan elev som kränkt men det kan också vara en lärare eller annan personal på skolan/förskolan.

1. Anmälan till rektorn

När någon personal har fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne **samma dag** anmäla detta till rektorn. Om det är rektorn som sägs ha varit den som kränker ska anmälan i stället ske till förvaltningskontoret direkt. Anmälan kan ske på särskild blankett eller på annat sätt som rektor beslutat.

2. Anmälan till huvudmannen

När rektorn fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne **samma vecka** anmäla detta till huvudmannen, dvs. Skolnämnden. Anmälan ska ske på särskild blankett (2) och en kopia skickas till förvaltningskontoret. Nämnden blir vanligtvis informerad vid kommande nämndmöte. Diarieför och förvara anmälan i elevakten.

3. Utredning

Rektorn är skyldig att **skyndsamt** utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna. Denna skyldighet är delegerad till rektorn från nämnden. Rektorn kan delegera uppgiften att utreda till någon i personalen men är alltid själv ansvarig.

Skyldigheten att utreda innebär att samla så mycket information och kunskap kring vad som hänt att man kan bedöma vilka åtgärder som bör vidtas till exempel bör man prata med både



den som känner sig utsatt och den/de som kan ha kränkt eller trakasserat. I övrigt kan utredningen vara mer eller mindre omfattande beroende på omständigheterna. Om det är rektorn som kan ha utsatt barn eller elev för kränkande behandling är det förvaltningskontoret som utreder omständigheterna.

4. Dokumentera utredningen

Dokumentera samtal under utredningen eller gör en skriftlig sammanfattning av vad som framkommit. Var noga med att datera händelser samt notera vilka barn/elever och vuxna personer som är inblandade. Diarieför och förvara i elevakten.

5. Informera berörda vårdnadshavare

Vårdnadshavarna till både det barn/den elev som känner sig utsatt som till det barn/den elev som kan ha kränkt ska informeras. Informera om vad som hänt men även om vad som kommer att hända härnäst. Information till vårdnadshavare bör därefter ske kontinuerligt till dess att ärendet är avslutat.

6. Vidta åtgärder

Med utredningen som grund ska rektorn bedöma om skolan/förskolan behöver vidta några åtgärder. Eventuella åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör och kan vara både på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det kan även vara något barn/någon elev som behöver stöd i att hantera situationen och bearbeta det inträffade eller upplevelsen.

7. Dokumentera åtgärderna

Var noga med att dokumentera vilka åtgärder som skolan/förskolan vidtar. Detta är nödvändigt för att kunna följa upp om åtgärderna haft önskad effekt. Diarieför och förvara i elevakten.

8. Följ upp och utvärdera åtgärderna

För att kunna se om kränkningarna upphört och inte återkommer måste skolan/förskolan vara noga med att följa upp ärendet och utvärdera de insatta åtgärderna. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste rektorn sätta in andra eller kompletterande åtgärder så att situationen blir varaktigt löst. Uppföljningen av ärendet får inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Uppföljning med utvärdering bör därför som rutin ske vid upprepade tillfällen.

9. Dokumentera utvärdering och ev. nya åtgärder

Dokumentera vad skolan/förskolan kommer fram till vid uppföljningarna, dvs. om åtgärderna haft önskad effekt. Dokumentera även de eventuella nya åtgärder som skolan/förskolan vidtar. Diarieför och förvara i elevakten.

Bilaga 5

Arbetsgång vid uppgift om misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever

1. Kännedom

Ärenden om kränkande behandling börjar med att personal på enheten får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en vuxen. Det kan vara barnet/eleven som själv berättar, ett annat barn/annan elev berättar, en förälder berättar eller personalen själv som ser något som händer.

2. Anmälan till rektorn

När någon personal har fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en vuxen ska denne **samma dag** anmäla detta till rektorn. Om det är rektorn som sägs ha varit den som kränker ska anmälan i stället ske till förvaltningskontoret direkt. Anmälan kan ske på särskild blankett - **Anmälan om kränkande behandling/trakasserier**, eller på annat sätt som rektor beslutat.

3. Anmälan till huvudmannen

När rektorn fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne samma vecka anmäla detta till huvudmannen, dvs. Skolnämnden. Anmälan ska ske på särskild blankett och en kopia skickas till förvaltningskontoret. Nämnden blir vanligtvis informerad vid kommande nämndmöte. Diarieför och förvara anmälan i elevakten.

4. Utredning

Rektorn är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna. Denna skyldighet är delegerad till rektorn från nämnden. Vid uppgifter om vuxenkränkning ska rektor kontakta förvaltningsjurist som skyndsamt lämnar utredningsuppdraget till de kuratorer som genomför utredning vid uppgift om att vuxen kränkt barn. En utredning är enligt denna rutin obligatorisk. Skyldigheten att utreda innebär att samla så mycket information och kunskap kring vad som hänt att man kan bedöma vilka åtgärder som bör vidtas. Man bör prata med både den som känner sig utsatt och den/de som kan ha kränkt eller trakasserat. I övrigt kan utredningen vara mer eller mindre omfattande beroende på omständigheterna.

- a) Förvaltningsjurist delger de två utredarna anmälan om misstänkt kränkning av vuxen gentemot barn/elev.
- b) Utredarna tar **inom en vecka** kontakt för möte med anmälande rektor där en intervjuas, antal intervjutillfällen, val av plats för intervjuerna, HR:s eventuella medverkan, fackets eventuella medverkan. Av utredningsplanen bör det framgå på vilket sätt barnets/elevens upplevelse av situationen kommer att tas tillvara. Utredningens omfattning och metod kommer att anpassas utifrån varje enskilt fall.

- c) Rektor bokar tider för de nödvändiga intervjuerna, och ansvarar därmed för att berörd personal och i förekommande fall barn/elev ges möjlighet att delta i utredningen.
- d) Rektor ansvarar för att vårdnadshavaren informeras.
- e) Berörda intervjuas enligt utredningsplanen. Utredningsplanen revideras vid behov under utredningens gång. Intervjuerna dokumenteras enligt bifogad utredningsmall.
- f) Samlingsdokumentet – Utredning av kränkande behandling, enligt 6 kap. 10§ skollagen (2010:800) fylls i efter varje intervju och avslutas med en sammanfattning av om vad som framkommit.
- g) Efter utredningens slut kontaktar de två utredarna rektor för ett gemensamt möte där utredningsunderlaget lämnas över.
- h) Rektor fattar utifrån utredningsunderlaget beslut om 1) kränkning har skett 2) kränkning har inte skett.
- i) Utredarnas uppdrag avslutas.
- j) Utredning med beslut skickas rektor till huvudmannen dvs Skolnämnden

5. Vidta åtgärder

Med utredningen som grund ska rektorn bedöma om skolan/förskolan behöver vidta några åtgärder. Eventuella åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör och kan vara både på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det kan även vara något barn/någon elev som behöver stöd i att hantera situationen och bearbeta det inträffade eller upplevelsen. Om beslut fattas att kränkning har skett vidtar rektor tillsammans med HR beslut om lämplig insats.

6. Dokumentera åtgärderna

Var noga med att dokumentera vilka åtgärder som skolan/förskolan vidtar. Detta är nödvändigt för att kunna följa upp om åtgärderna haft önskad effekt.

7. Följ upp och utvärdera åtgärderna

För att kunna se om kränkningarna upphört och inte återkommer måste skolan/förskolan vara noga med att följa upp ärendet och utvärdera de insatta åtgärderna. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste rektorn sätta in andra eller kompletterande åtgärder så att situationen blir varaktigt löst. Uppföljningen av ärendet får inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Uppföljning med utvärdering bör därför som rutin ske vid upprepade tillfällen.

8. Dokumentera utvärdering och ev. nya åtgärder

Dokumentera vad skolan/förskolan kommer fram till vid uppföljningarna, dvs. om åtgärderna haft önskad effekt. Dokumentera även de eventuella nya åtgärder som skolan/förskolan vidtar. Diarieför och förvara i elevakten.